

III 他県の状況

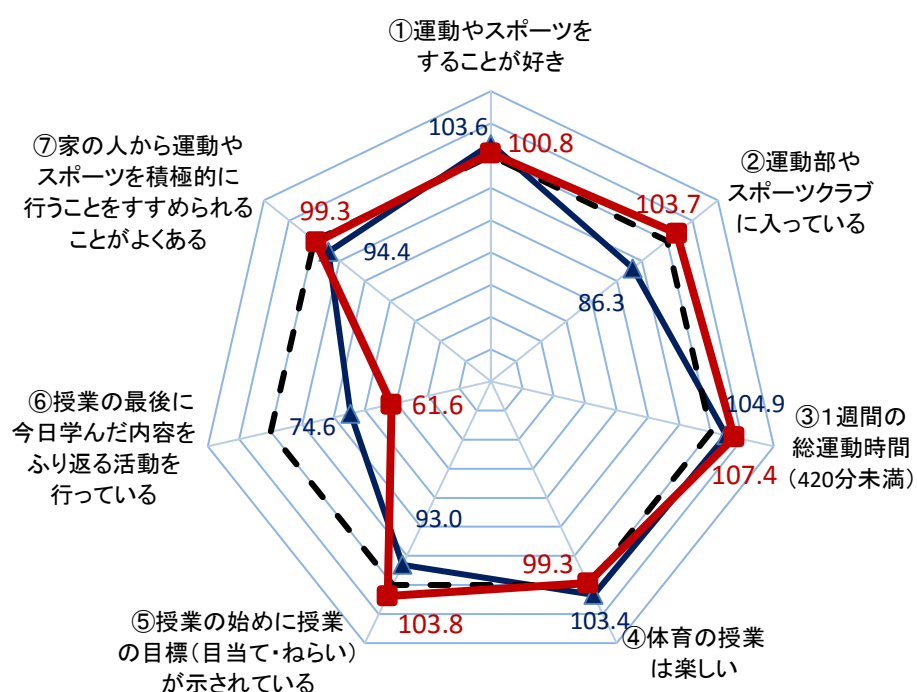
継続的に成果を上げている他県との比較（～P55）

本年度の調査結果を更に詳しく分析するため、本道の課題となっている質問紙の項目について、継続して成果を上げている福井県、秋田県、広島県と比較した結果を示しています。（全国を100とした場合の全道及び他県の状況をレーダーチャートで示したもの）

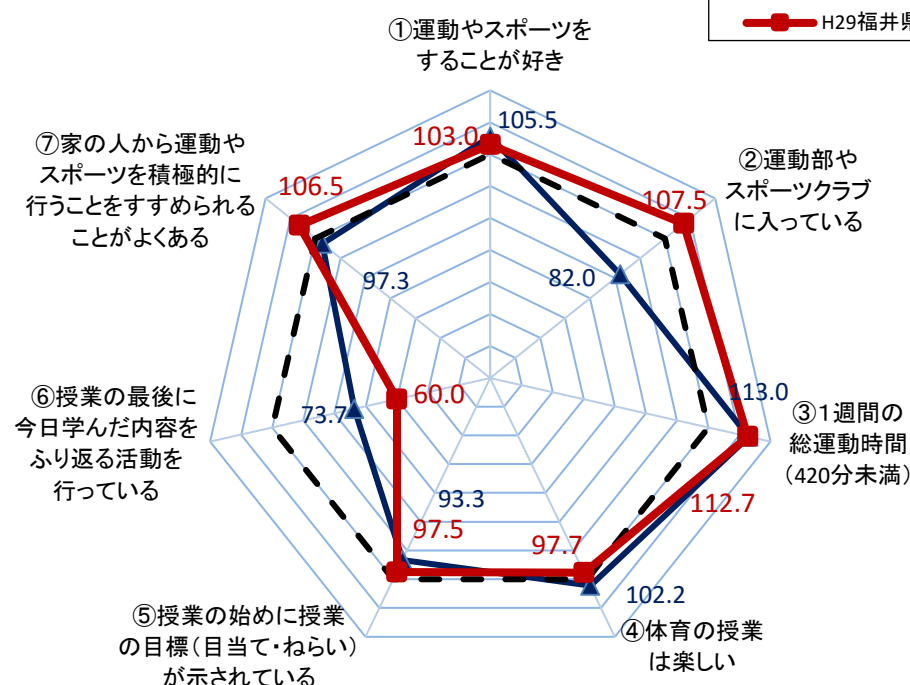
1 福井県との比較（～P51）

【児童質問紙の状況】

[小学校男子]

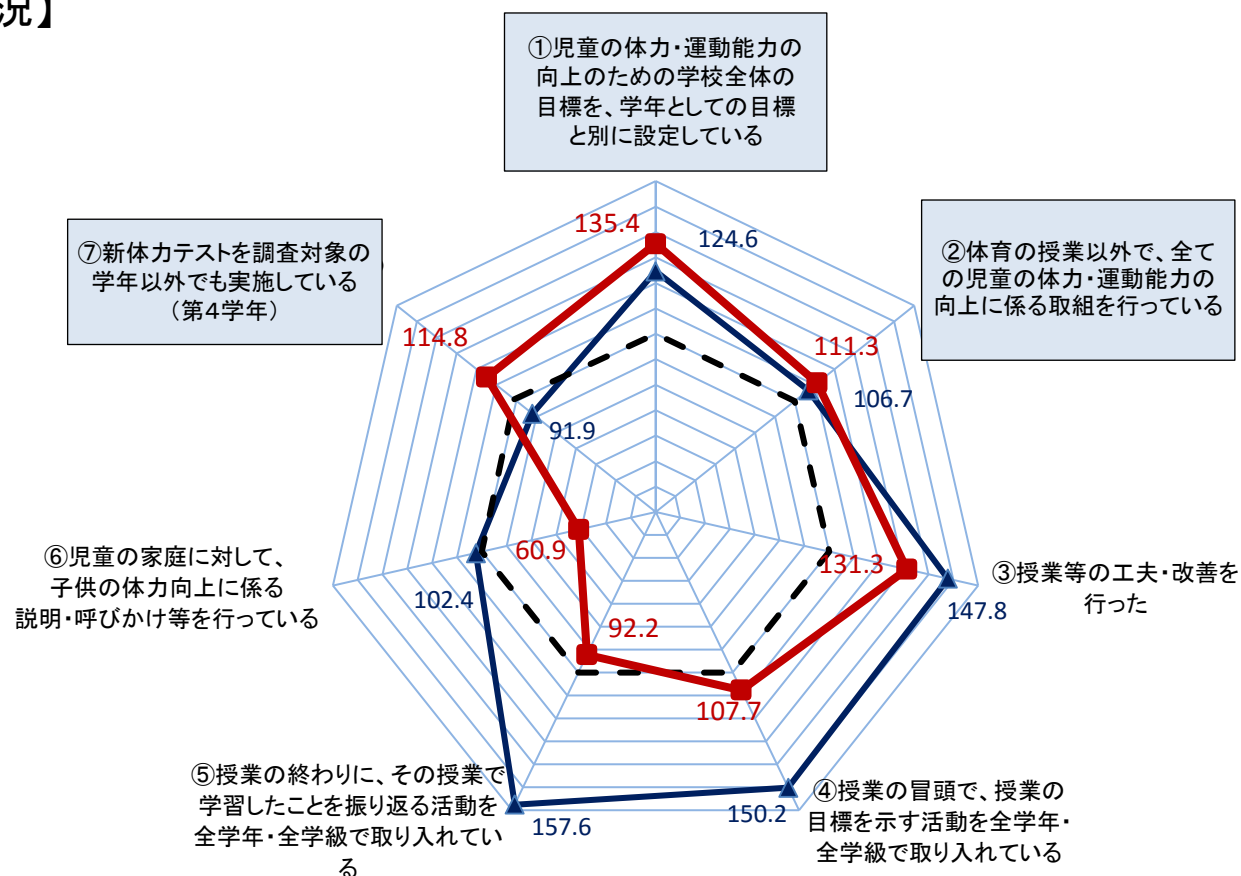


[小学校女子]



【学校質問紙の状況】

[小学校]



※チャート指数は、「福井県の割合÷全国の割合×100」で算出

本道との比較において特徴的な項目(福井県と全国及び本道との差)

学校質問紙の状況から

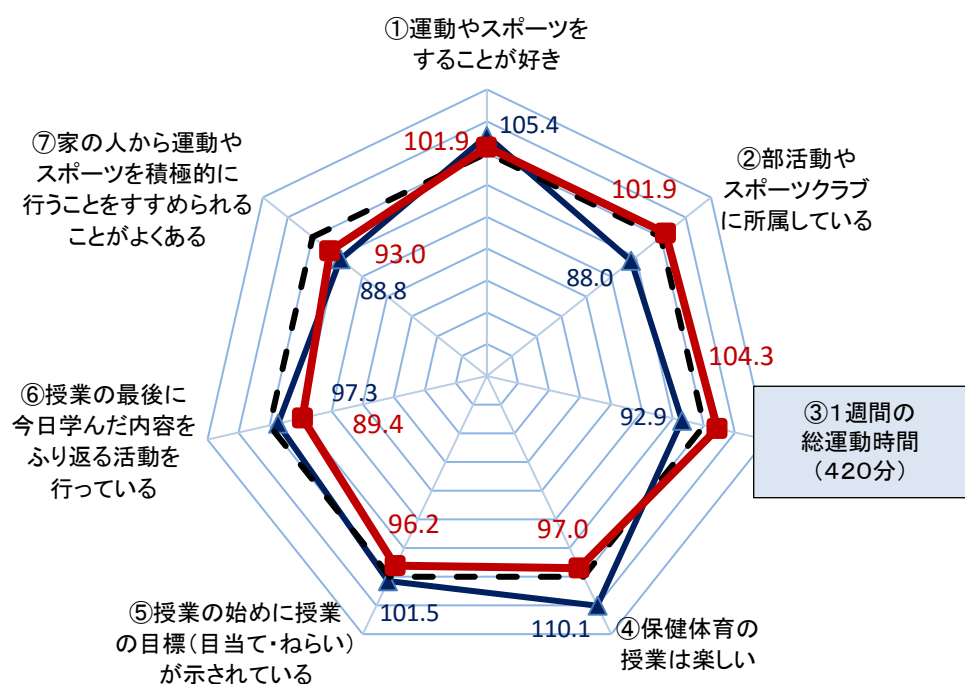
「児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、学年としての目標と別に設定している」学校の割合	
小学校	
全国との差	北海道との差
+ 35.4	+ 10.8

「体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行っている」学校の割合	
小学校	
全国との差	北海道との差
+ 11.3	+ 4.6

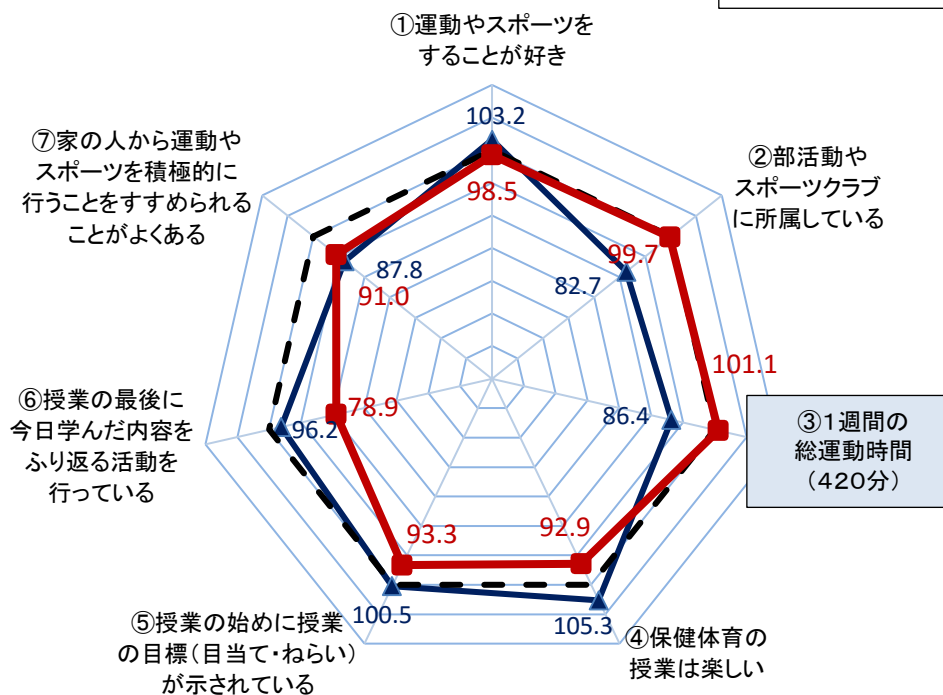
「新体力テストを調査対象の学年以外でも実施している」学校の割合(第4学年)	
小学校	
全国との差	北海道との差
+ 13.8	+ 22.9

【生徒質問紙の状況】

[中学校男子]

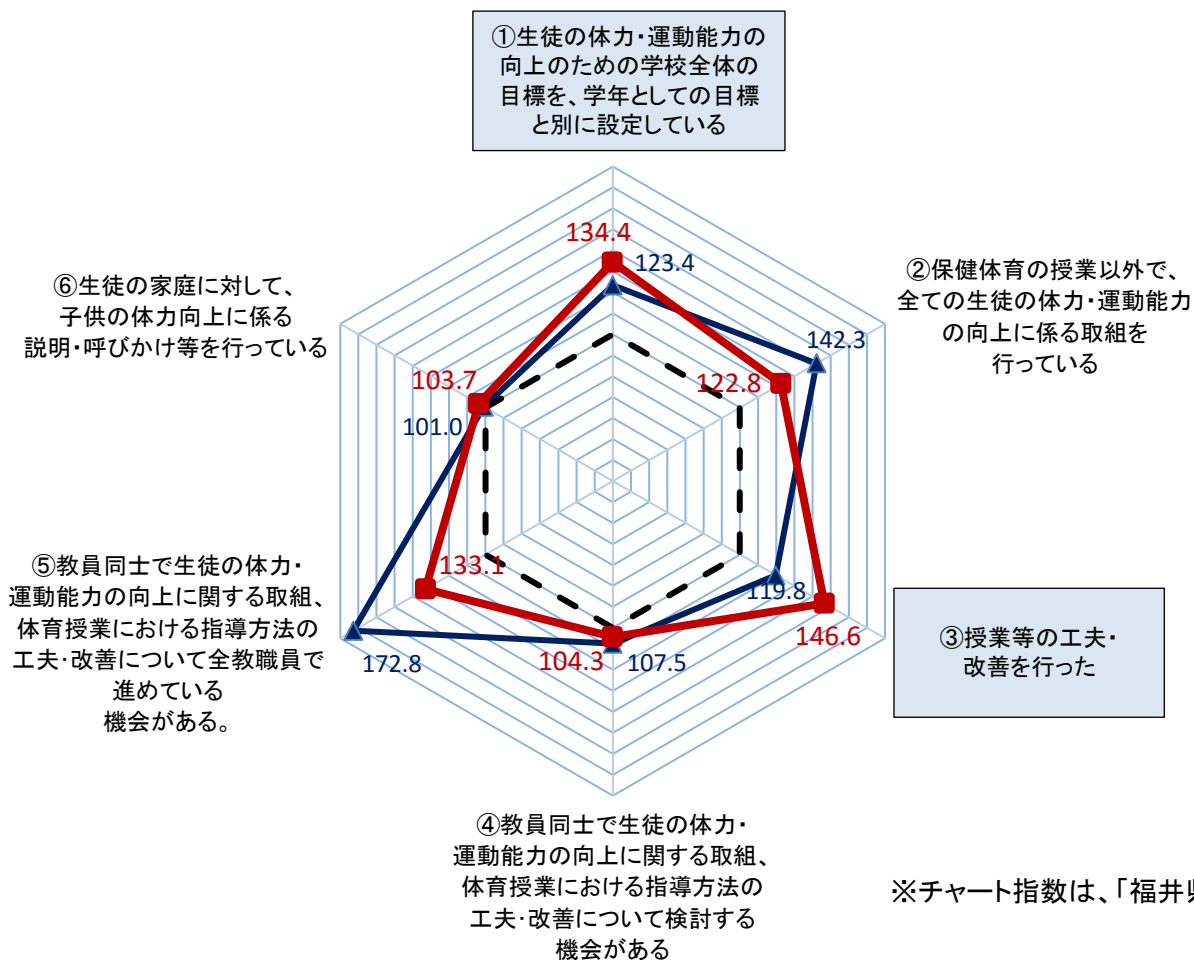


[中学校女子]



【学校質問紙の状況】

[中学校]



※チャート指数は、「福井県の割合÷全国の割合×100」で算出

本道との比較において特徴的な項目(福井県と全国及び本道との差)

生徒質問紙の状況から

「体育授業以外における1週間の総運動時間が420分」と回答した生徒の割合			
中学校男子		中学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 4.3	+ 11.4	+ 1.1	+ 14.7

学校質問紙の状況から

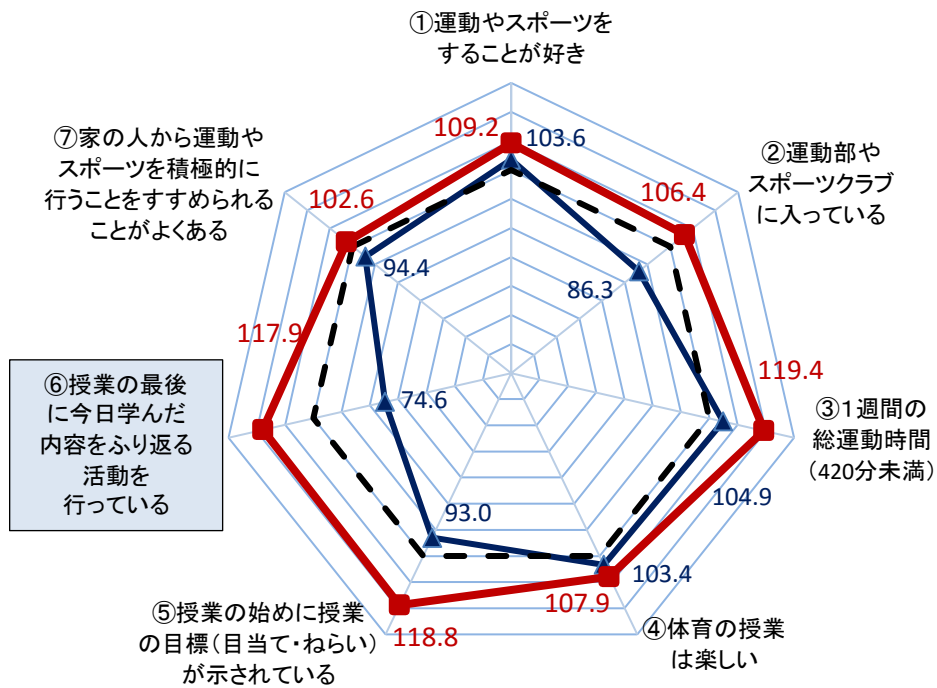
「生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を、学年としての目標と別に設定している」学校の割合	
中学校	
全国との差	北海道との差
+ 34.4	+ 11.0

「授業等の工夫・改善を行った」学校の割合	
中学校	
全国との差	北海道との差
+ 46.6	+ 26.8

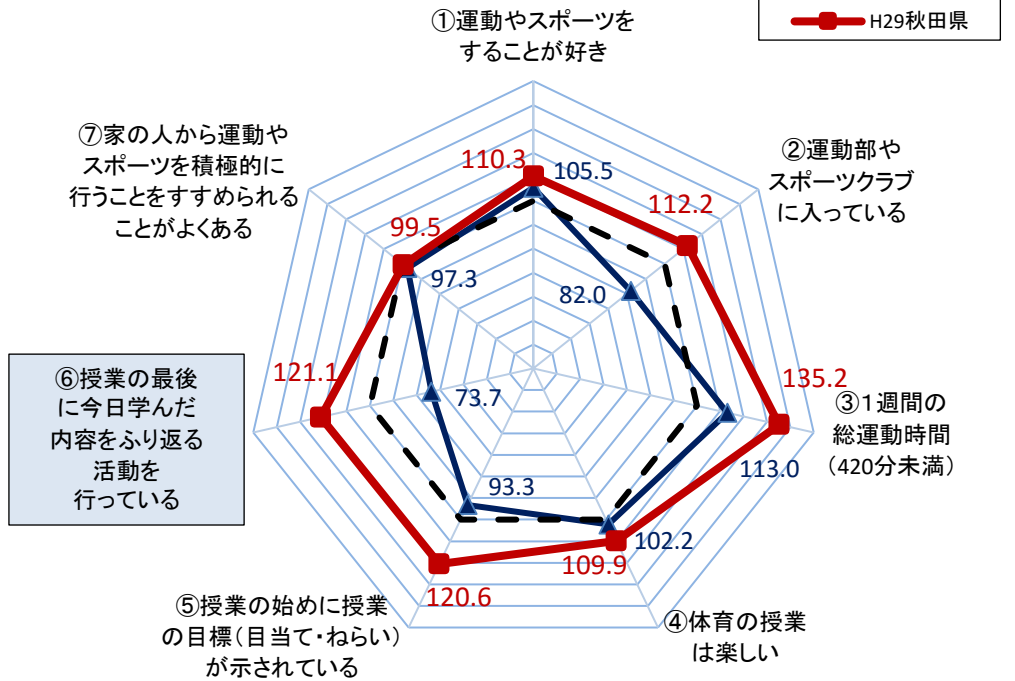
2 秋田県との比較（～P53）

【児童質問紙の状況】

[小学校男子]

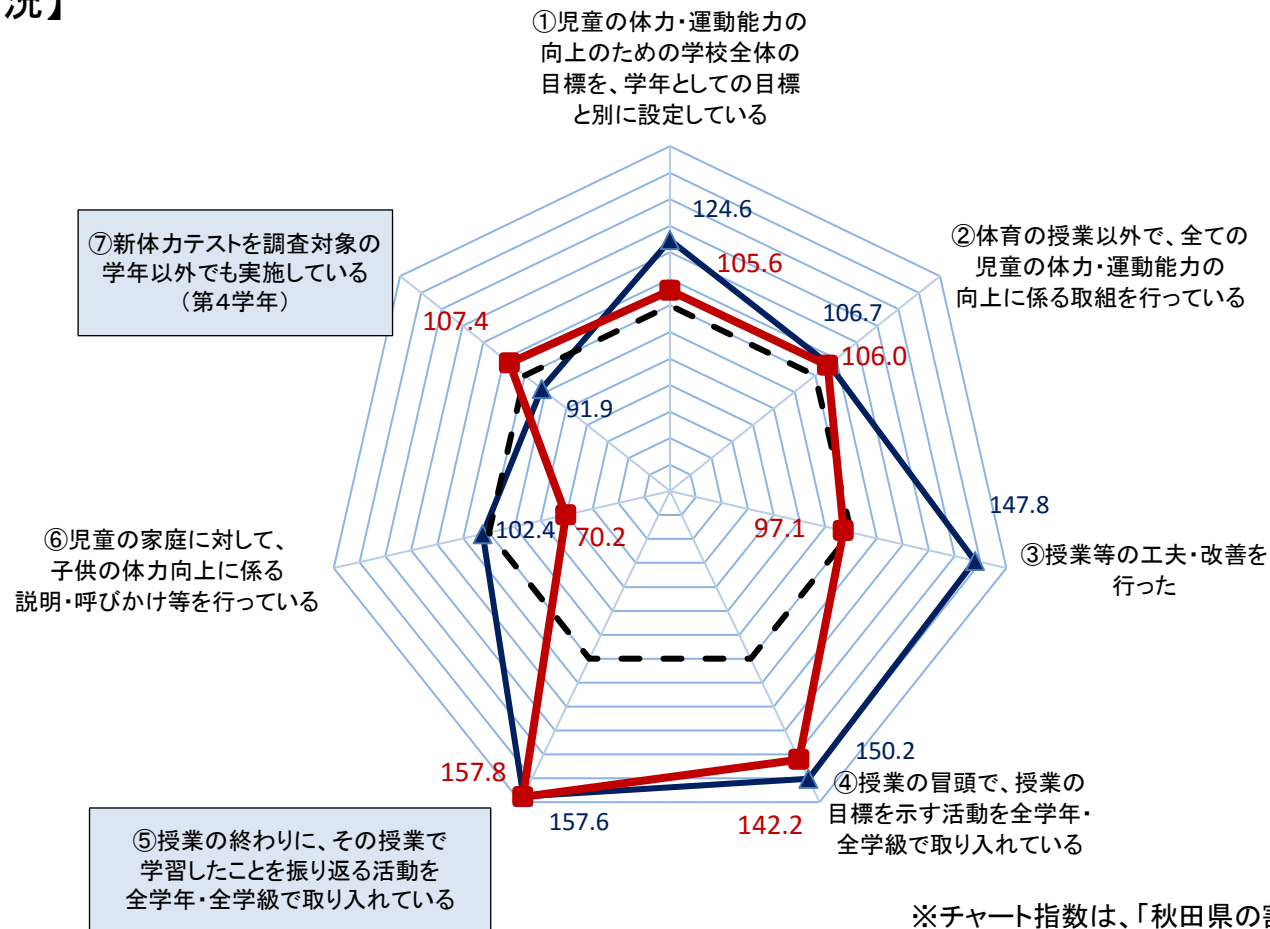


[小学校女子]



【学校質問紙の状況】

[小学校]



※チャート指数は、「秋田県の割合÷全国の割合×100」で算出

本道との比較において特徴的な項目(秋田県と全国及び本道との差)

学校質問紙の状況から

「授業の終わりに、その授業で学習したことを振り返る活動を」学校の割合	
小学校	
全国との差	北海道との差
+ 57.8	+ 0.2

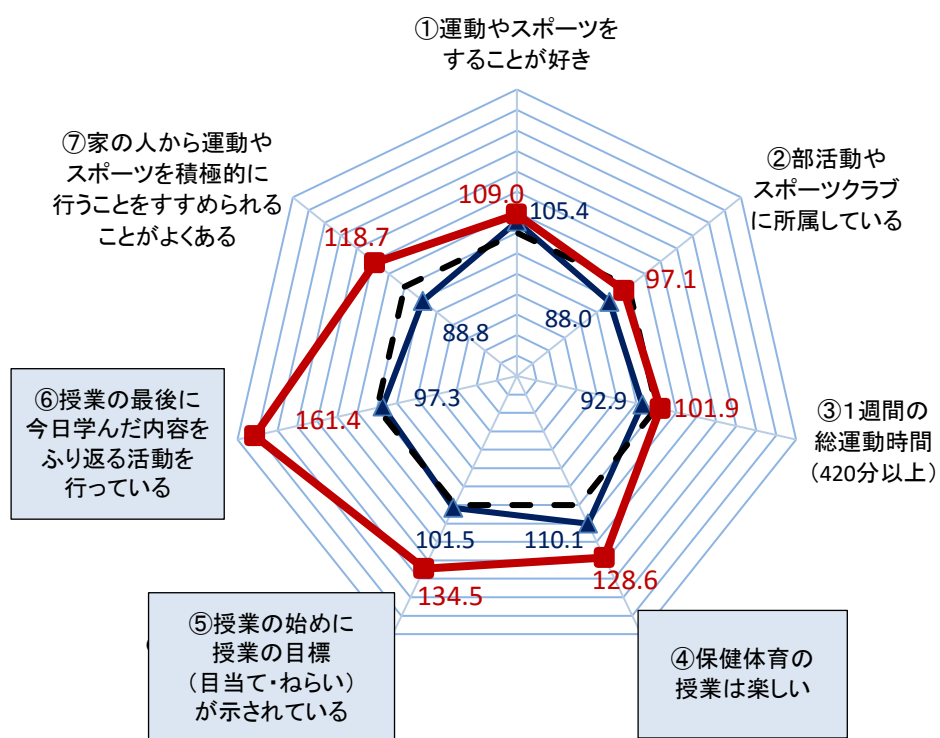
「新体力テストを調査対象の学年以外でも実施している」学校の割合(第4学年)	
小学校	
全国との差	北海道との差
+ 6.4	+ 15.5

児童質問紙の状況から

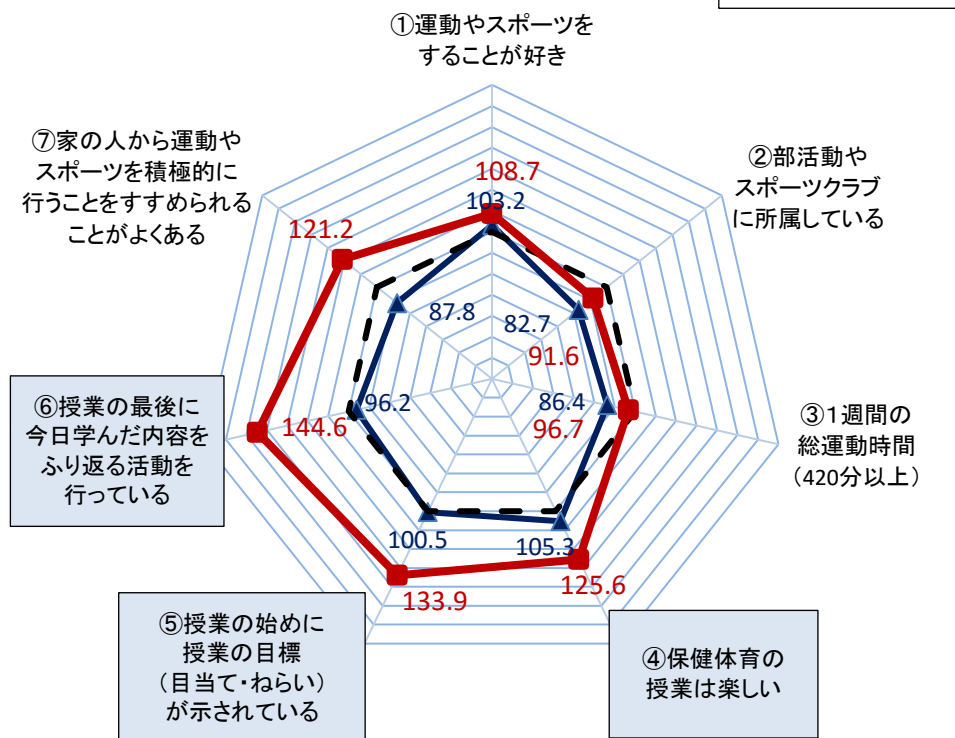
「授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っている」と回答した児童の割合			
小学校男子		小学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 17.9	+ 43.3	+ 21.1	+ 47.4

【生徒質問紙の状況】

[中学校男子]

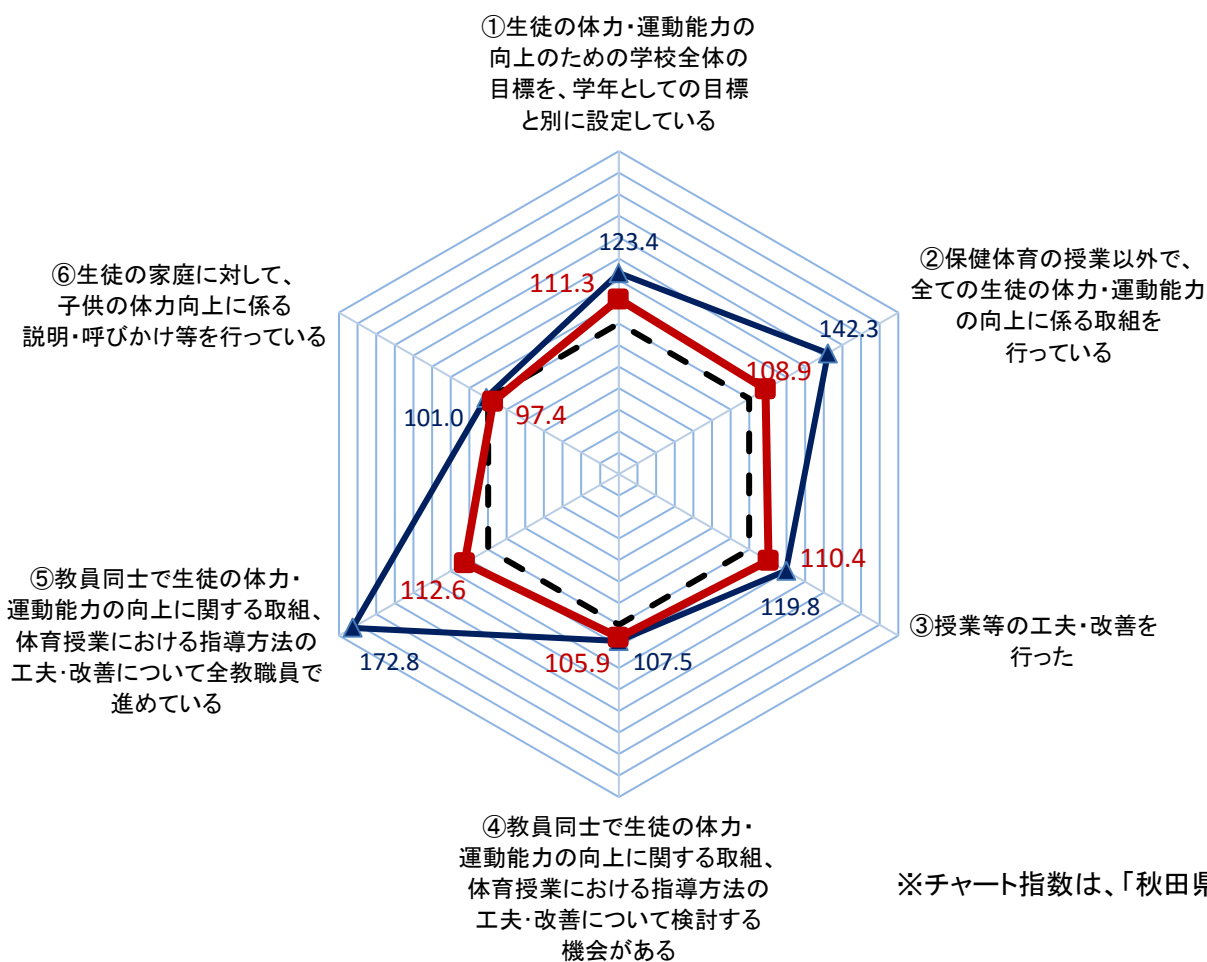


[中学校女子]



【学校質問紙の状況】

[中学校]



※チャート指数は、「秋田県の割合÷全国の割合×100」で算出

本道との比較において特徴的な項目(秋田県と全国及び本道との差)

生徒質問紙の状況から

「保健体育の授業は楽しい」と回答した生徒の割合			
中学校男子		中学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 28.6	+ 18.5	+ 25.6	+ 20.3

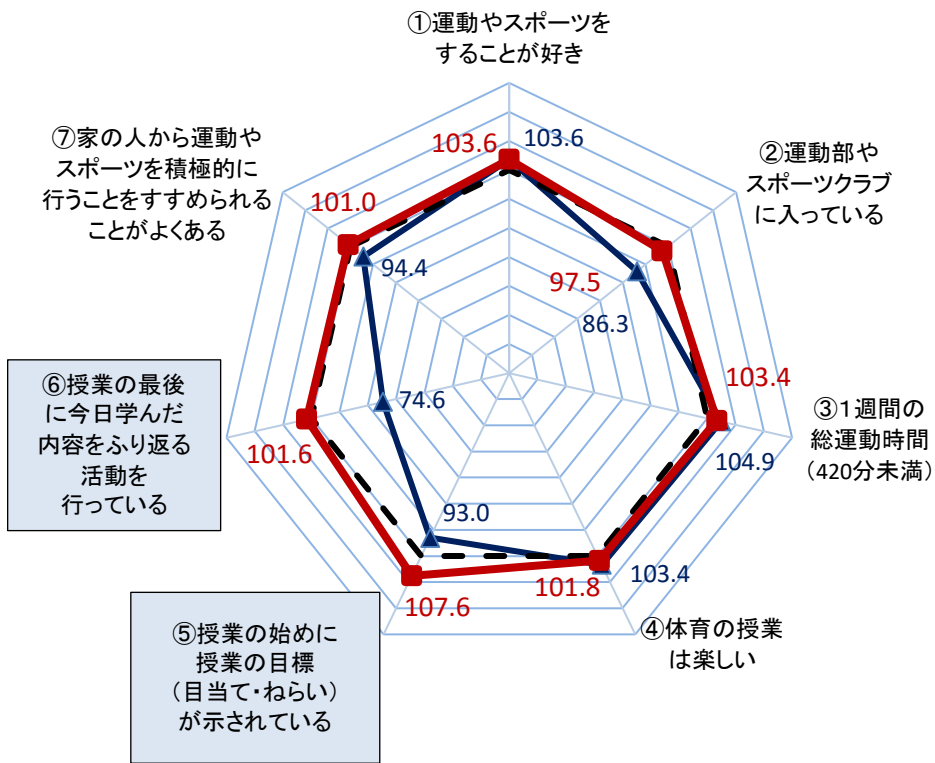
「授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されている」と回答した生徒の割合			
中学校男子		中学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 34.5	+ 33.0	+ 33.9	+ 33.4

「授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っている」と回答した生徒の割合			
中学校男子		中学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 61.4	+ 64.1	+ 44.6	+ 48.4

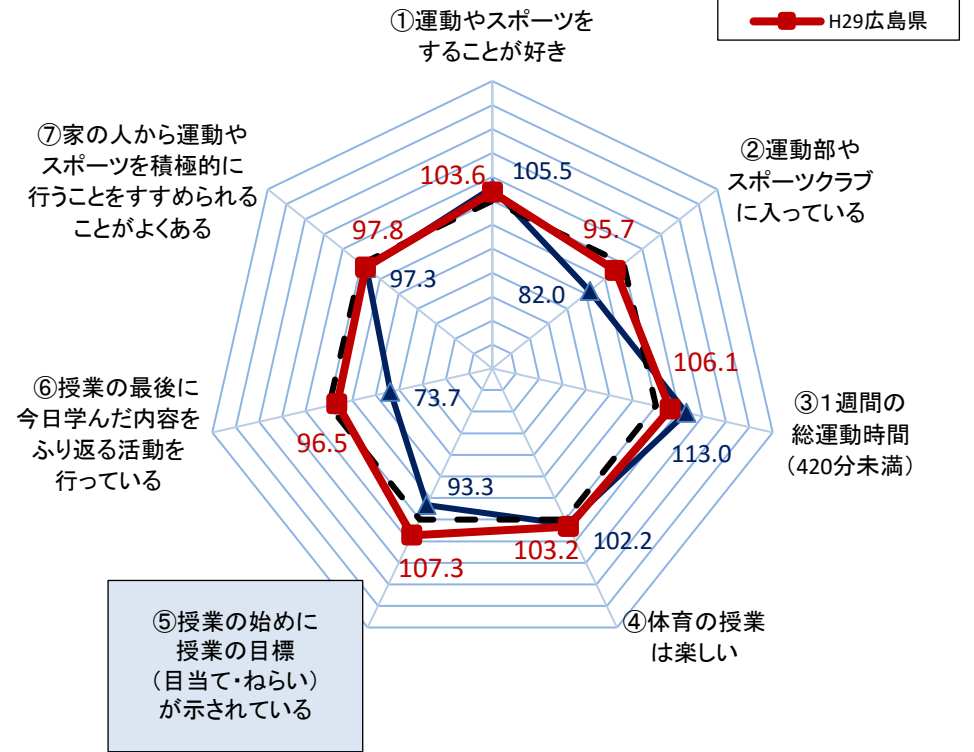
3 広島県との比較（～P55）

【児童質問紙の状況】

[小学校男子]

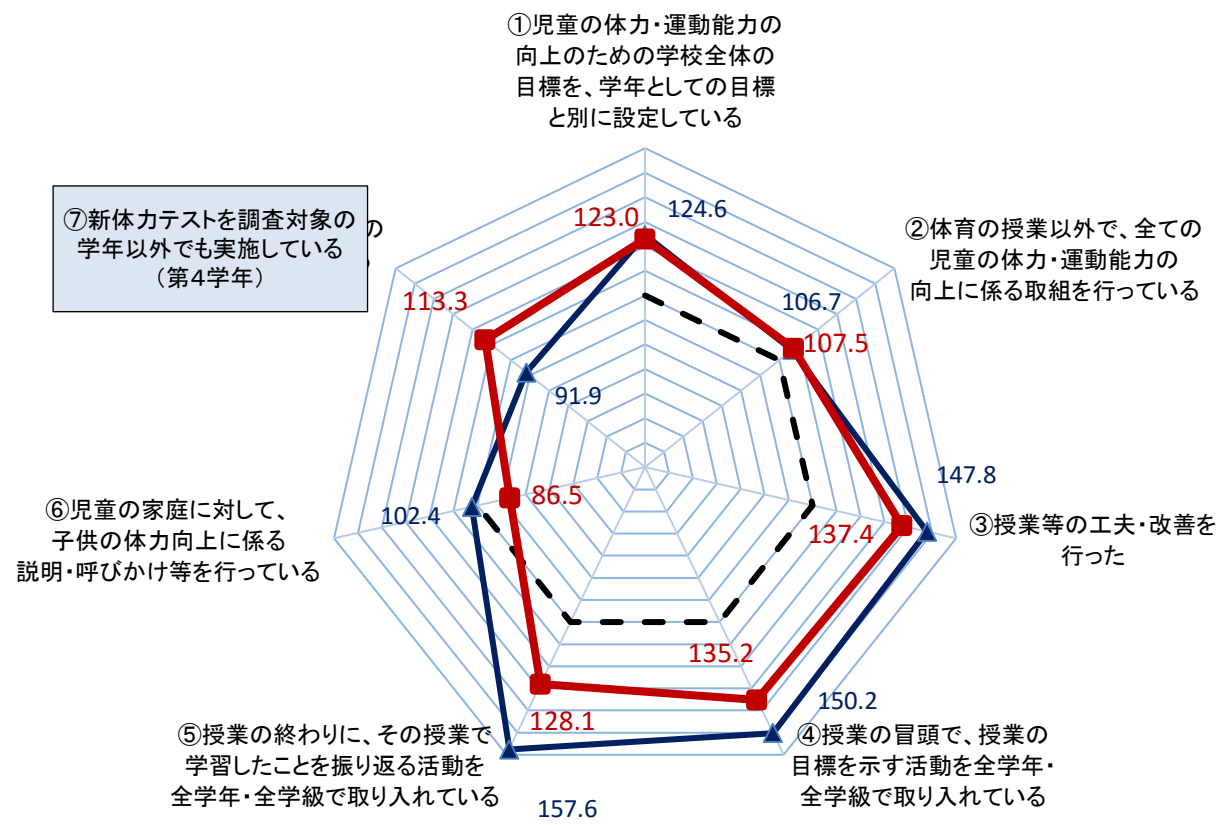


[小学校女子]



【学校質問紙の状況】

[小学校]



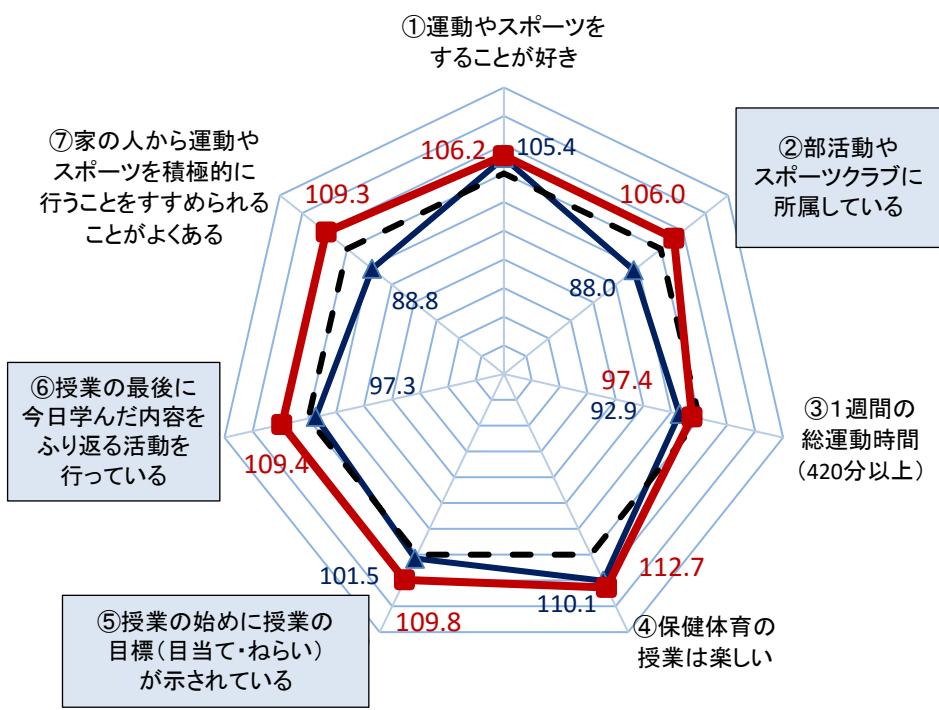
※チャート指数は、「広島県の割合÷全国の割合×100」で算出

本道との比較において特徴的な項目(広島県と全国及び本道との差)

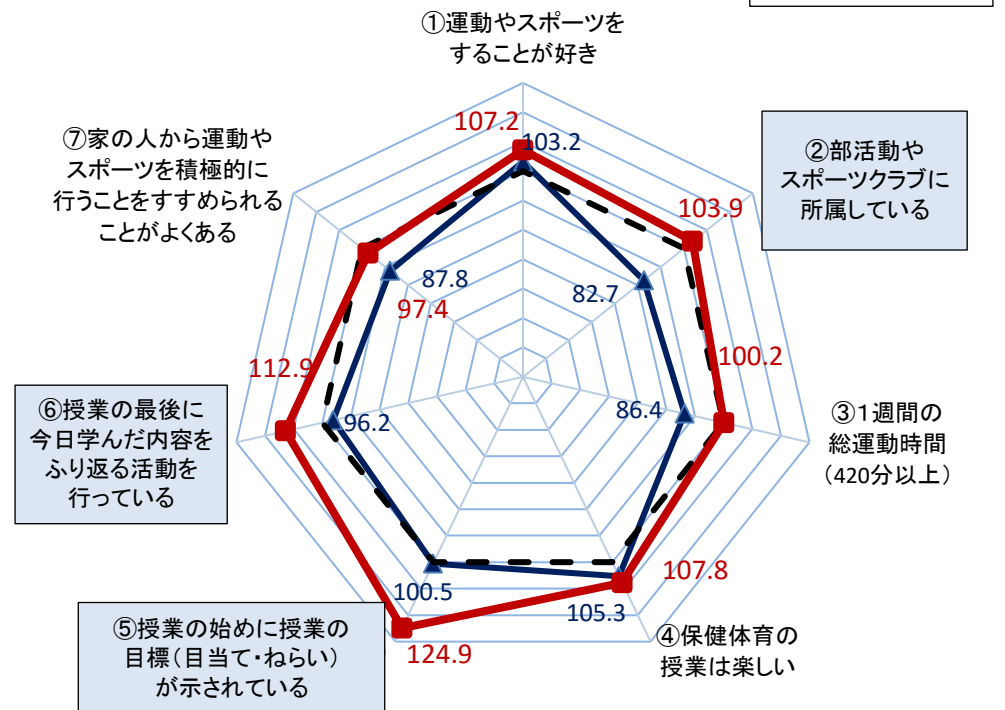
学校質問紙の状況から		児童質問紙の状況から			
「新体力テストを調査対象の学年以外でも実施している」学校の割合(第4学年)		「授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されている」と回答した児童の割合		「授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っている」と回答した児童の割合	
小学校		小学校男子	小学校女子	小学校男子	小学校女子
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 12.3	+ 21.4	+ 7.6	+ 14.6	+ 1.6	+ 27.0
		+ 7.3	+ 14.0	- 3.5	+ 22.8

【生徒質問紙の状況】

[中学校男子]

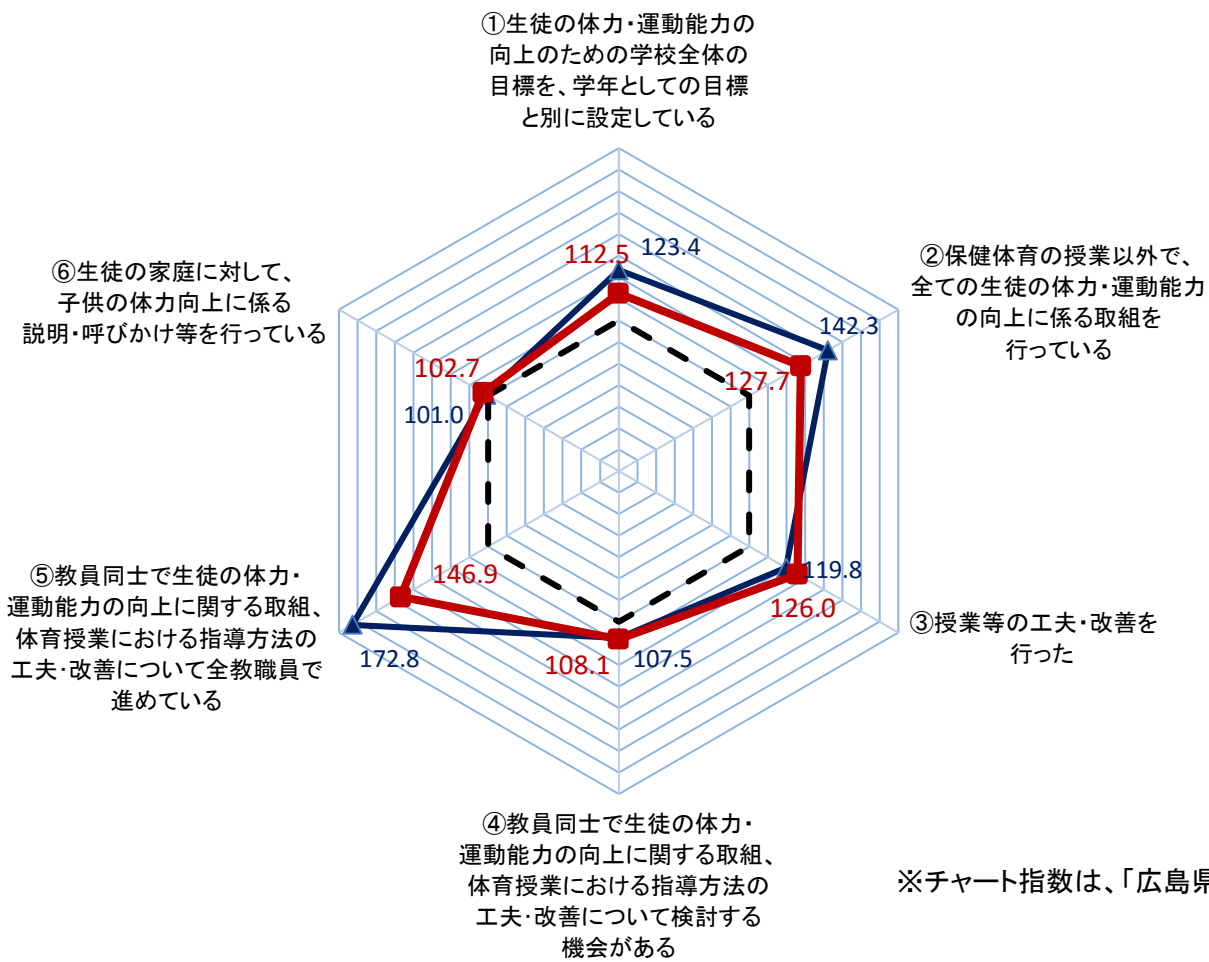


[中学校女子]



【学校質問紙の状況】

[中学校]



※チャート指数は、「広島県の割合÷全国の割合×100」で算出

本道との比較において特徴的な項目(広島県と全国及び本道との差)

生徒質問紙の状況から			
中学校男子		中学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 6.0	+ 18.0	+ 3.9	+ 21.2

学校質問紙の状況から			
中学校男子		中学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 9.8	+ 8.3	+ 24.9	+ 24.4

学校質問紙の状況から			
中学校男子		中学校女子	
全国との差	北海道との差	全国との差	北海道との差
+ 9.4	+ 12.1	+ 12.9	+ 16.7

【参考】継続的に成果を上げている他県教育委員会における体力向上の取組

【児童生徒の体力・運動能力を把握する取組】

- ・調査対象学年以外の学年における新体力テストの実施

【学校の体力向上を推進する取組】

- ・各学校における体力向上計画書及び報告書の作成
- ・体力づくりを推進するリーダーを学校に配置
- ・学校の体力づくりを推進する担当者等を対象とした研修会の開催

【指導力の向上】

- ・小・中学校等に、体育、保健体育の専門的知識や技能を有するアドバイザーを派遣
- ・学校体育担当者会議の開催
- ・体育・保健体育の授業づくり等に関する研修の実施

【児童生徒を対象とした取組】

- ・運動教室等の実施
- ・体力の向上に関わる実践等の表彰

他県の教育委員会や学校の具体的な取組については、「平成 29 年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書（平成 30 年 2 月 スポーツ庁）」を参照

Web ページ http://www.mext.go.jp/sports/b_menu/toukei/kodomo/zencyo/1401184.htm



※報告書には、渡島管内の北斗市立上磯中学校の実践が掲載されています。